



Para comprender el BOLETÍN DE CALIFICACIONES de 1.º y 2.º grado

El boletín de calificaciones del CCSD para la escuela primaria se usa para comunicar el progreso que se espera del alumno con relación a los Estándares de Excelencia de Georgia para su nivel de grado.

El boletín de calificaciones tiene el propósito de compartir el éxito del alumno en el aprendizaje, las áreas de necesidad y las oportunidades continuas para el crecimiento.

Es una de las muchas formas que los maestros tienen para comunicarse con los padres sobre el desempeño y el progreso de sus hijos.

El sistema de calificaciones basado en los estándares aspira a que las notas sean más válidas, confiables y transparentes, y en definitiva, reflejen con más exactitud cuáles destrezas y conocimientos dominan los alumnos.

¿Por qué se necesita un nuevo sistema para informar las calificaciones ?

El boletín de calificaciones tradicional para 1.º y 2.º grado reportaba el progreso con letras, como "O" Outstanding (sobresaliente), "S" Satisfactory (satisfactorio), "N" Needs Improvement (necesita mejorar) o "U" Unsatisfactory (insatisfactorio) en las asignaturas en general, como matemáticas, lectura, ciencias sociales y ciencias naturales. Estos indicadores derivaban de tareas diarias, pruebas y exámenes. Se calculaban con base en el promedio de todas las tareas en lugar de informar sobre el dominio de los estándares.

Con el cambio al boletín basado en los estándares, el enfoque principal estará en los estándares. Los maestros determinarán el nivel de desempeño actual del alumno hacia el dominio del estándar y decidirán cómo brindarle el mejor apoyo en los próximos pasos de la enseñanza. Los padres o tutores legales recibirán una explicación completa de las destrezas y conceptos necesarios para que los alumnos demuestren dominio de los Estándares de Excelencia de Georgia para su nivel de grado. Los alumnos estarán más conscientes de los resultados esperados y comprenderán mejor su progreso académico actual con relación a dónde tendrán que estar con relación a su

INDICADORES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Para representar los diferentes niveles de desempeño que el alumno demostrará durante el proceso de aprendizaje, los números 3, 2 y 1 han remplazado a las letras O, S, N y U.



Cumple o supera el estándar
El alumno constantemente cumple o supera las expectativas para su nivel de grado; demuestra conocimientos sólidos y comprensión de las destrezas y conceptos medidos dentro del estándar. El desempeño constantemente cumple o supera el estándar y el alumno produce trabajo de calidad en forma independiente.



Se acerca al estándar
El desempeño del alumno se está acercando al estándar, y el alumno aplica las destrezas aprendidas con algo de ayuda del maestro. El alumno actualmente demuestra que está progresando para cumplir con



Por debajo del estándar para el nivel de grado
El desempeño del alumno está por debajo del estándar para el nivel de grado; el alumno necesita apoyo adicional del maestro y que se le vuelva a enseñar con frecuencia. No demuestra actualmente que esté progresando para cumplir el estándar.



MUESTRA del boletín de calificaciones basado en los estándares

Los indicadores 1, 2 y 3 medirán el desempeño académico del alumno en los estándares a nivel de grado

Academic Performance on Grade Level Georgia Standards of Excellence	
3	Performance consistently meets or exceeds standard, and student consistently produces quality work (grade level expectation).
2	Performance is approaching standard, and student applies learned skills with some teacher support.
1	Performance is below standard, and student needs additional support and frequent reteaching.
	Not Assessed this Quarter

READING/ENGLISH LANGUAGE ARTS				
	Q1	Q2	Q3	Q4
Reading Foundational				
Understands the organization and basic features of print (RF1)				
Understands spoken words, syllables, and sounds (RF2)				
Recognizes and applies grade-level phonics and word analysis skills in decoding (RF3)				
Reads grade level text with sufficient accuracy and fluency to support comprehension (RF4)				
Reading Literary and Informational				
Asks and answers questions about key details in a text (RL1, RI1)				
Retells stories, including key details, and demonstrates understanding of their central message, lesson, or main idea (RL2, RI2)				
Describes the connection between two individuals, events, ideas, or pieces of information in a text (RI3)				
Describe the major difference between fiction and nonfiction texts and know various text features (RL5, RI5)				
Compares and contrasts the adventures /experiences of characters in stories (RL9)				
Identifies basic similarities and differences between two texts on the same topic (RI9)				
Writing				
	Q1	Q2	Q3	Q4

READING/ENGLISH LANGUAGE ARTS Continued				
	Q1	Q2	Q3	Q4
Language Continued				
Demonstrates command of conventions of standard English capitalization, punctuation, and spelling when writing (L2)				
Define words by category and by one or more key attributes (L5b)				
Distinguish shades of meaning among verbs and adjectives differing in manner or intensity (L5d)				
Speaking and Listening	Q1	Q2	Q3	Q4
Participates in conversation about first grade topics and texts with peers and adults in both small and large groups (SL1)				
Asks and answers questions to seek help, get information, or deepen understanding (SL2)				
MATHEMATICS				
Strategies for addition and subtraction within 20	Q1	Q2	Q3	Q4
Represents and solves word problems involving addition and subtraction (OA.1)				
Applies properties of operations and other strategies to add and subtract (OA.6)				
Understanding number relationships and place value	Q1	Q2	Q3	Q4
Counts to 120, starting at any number less than 120 (NBT.1)				
Understands place value as tens and ones (NBT.2)				

Academic Performance on Grade Level Georgia Standards of Excellence		First Nine Weeks
3	Performance consistently meets or exceeds standard, and student consistently produces quality work (grade level expectation).	Conference Requested by Teacher <input type="checkbox"/>
2	Performance is approaching standard, and student applies learned skills with some teacher support.	Conference Requested by Parent/Guardian <input type="checkbox"/>
1	Performance is below standard, and student needs additional support and frequent reteaching.	<input type="checkbox"/>

	Q1	Q2	Q3	Q4
SCIENCE				
Earth, Space, Physical and Life Science Concepts				
SOCIAL STUDIES				
Historical, Geographic, Government/Civic, and Economic Understandings				
GIFTED (If Applicable)				
Gifted Resource Class				

Behaviors that Support School Success				
3	2	1		
Consistently Demonstrates	Developing	Area of Concern		
	Q1	Q2	Q3	Q4
Completes tasks in a timely manner				
Demonstrates organizational skills				
Works independently				
Follows directions/rules				
Stays on task				
Completes assignments				
Exercises self-control				
Accepts responsibility for own actions				

Class Participation/Conduct for Art, Music, and Physical Education				
	Q1	Q2	Q3	Q4
3	Satisfactory			
2	Needs Improvement			
1	Unsatisfactory			
ART				
	Q1	Q2	Q3	Q4
Class Participation				
Conduct				
MUSIC				
	Q1	Q2	Q3	Q4

Teacher comments:
Parent/Guardian Signature
Second Nine Weeks
Conference Requested by Teacher <input type="checkbox"/>
Conference Requested by Parent/Guardian <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
Teacher comments:
Parent/Guardian Signature
Third Nine Weeks
Conference Requested by Teacher <input type="checkbox"/>
Conference Requested by Parent/Guardian <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
Teacher comments:

En el futuro, habrá oportunidades para aprender, hacer preguntas y comprender más sobre el nuevo sistema del boletín de calificaciones basado en los estándares. Juntos, podemos fortalecer la colaboración para el aprendizaje entre todas las personas interesadas en nuestra comunidad escolar.